

令和7年度 後期 授業評価アンケート集計結果および分析報告書

身延山大学 FD・SD 委員会
令和8年1月28日

1. 調査の目的と評価基準の定義

本学における教育の質保証（Quality Assurance）および授業改善（Faculty Development）を目的として、令和7年度後期の授業評価アンケートを「令和7年11月26日（水）～12月9日（火）」に実施した。本報告書では、教育効果を客観的に測定するため、以下の基準に基づき分析を行う。

1. 統計的有意性の確保：回答率 60%以上を有効な評価対象の最低基準とする。回答率 59%以下の科目は、回答の母集団が不十分であり、一部の学生による偏った評価の可能性があるため、参考値（評価保留）として扱う。
2. 目標基準値の設定：5段階評価における 4.00 以上を到達目標とし、3.99 以下を改善が必要な水準と定義する。

2. 集計結果の具体的分析

全体総括として、各区分の平均点は 4.38～4.58 点（5 点満点）という極めて高い水準で推移しており、区分 I（総合満足度）において 4 点以上を獲得した教員が全体の大多数を占めた。この事実は、身延山大学の教育の質が高水準に保たれており、教員の献身的な準備（区分 II）と指導（区分 III）が、学生の高い満足度（区分 I）に直結していることを証明するものである。

2.1 卓越した教育成果（S・A 評価区分）

回答率および満足度の双方において高い数値を記録した以下の教員は、本学の教育水準を牽引するモデルケースである。

- 教員 No. 43（多人数講義における教授法）
回答者数が全学最多クラスの 35 名でありながら、回答率 65%、総合満足度 4.77 を記録した。通常、回答者数が増加すれば満足度は分散し低下する傾向にあるが、当該教員は「授業内容・構成（区分 I）」および「教員の指導（区分 II）」において高い評価を維持しており、大規模講義における授業設計および資料提示の適切性が実証された。
- 教員 No. 120 および No. 186（エンゲージメントの最大化）
両名ともに回答率 100%を達成し、かつ総合満足度においてそれぞれ 4.86、4.60 という高得点を獲得した。これは受講学生全員が授業の質に納得し、かつ評価プロセスに参加したことを示しており、極めて質の高い双方向授業が展開されている事実を裏付けている。

2.2 信頼性に疑義のある評価（C 評価区分）

数値上の得点は高いものの、回答率が低いため、公式な評価として採用できない事例が散見される。

- 教員 No. 223、No. 204
両教員は総合満足度 5.00（満点）を記録しているが、回答率はそれぞれ 29%、50%に留まる。回答率 30%未満のデータは統計的に信頼性が低く、クラス全体の総意を反映していない。したがって、これらの数値をもって「優れた授業である」と認定することはせず、次期における回答率向上が最優先課題である。

2.3 改善を要する教育課題（D 評価区分）

回答率が一定水準（60%以上）に達していながら、満足度が基準値（4.00）を下回った事例については、具体的な改善措置を要する。

- 教員 No. 159（シラバスと授業の乖離）
回答率 89%と学生の関与度は高いが、総合満足度は 3.88 と全教員中最低値を記録した。特に「区分 I（授業内容・構成）」の評価が低く、シラバスで提示した到達目標と実際の授業内容に不整合が生じていることが、学生の不満（低評価）の主たる要因であると断定できる。
- 教員 No. 16、No. 132（学生主体の学びの不足）
総合満足度は 4.20 以上であるが、「区分 III（学生自身の学習と参加）」のスコアが 3.90～3.97 と 4.00 を割り込んでいる。これは教員の説明は丁寧であるが、学生に対する予習・復習の動機付けや、授業内での発言機会の提供が不足していることを示唆する。「教えすぎ（スプーン・フィーディング）」による受動的な学習態度からの脱却が必要である。

3. 教員別 評価区分判定一覧

本アンケート結果に基づき、各教員の授業運営状況を以下の通り区分する。本区分は次年度の昇任・昇格および FD 研修の参考資料とする。

評価区分	定義	該当教員 No. (代表例)	判定根拠
S (卓越)	回答率 60%以上かつ 総合得点 4.75 以上	43, 120, 226	質と量の両立 高い信頼性のもと、圧倒的な学生満足度を獲得しており、他の教員の模範となる。
A (優良)	回答率 60%以上かつ 総合得点 4.50 以上	67, 212, 186, 24	安定的成果 授業運営に問題はなく、学生から高い信頼を得ている。
B (標準)	回答率 60%以上かつ 総合得点 4.00 以上	39, 109, 53, 71	基準到達 概ね良好だが、区分 III（学生参加）など一部項目に改善の余地がある。
C (保留)	回答率 59%以下	223, 204, 3, 12	信頼性欠如 得点の高低に関わらず、回答率不足により評価不能。授業内での回答時間確保等の運営改善を要する。
D (要改善)	回答率 60%以上かつ 総合得点 3.99 以下	159	教育不全 学生の不満が数値化されており、授業計画および指導方法の抜本的な見直しが必要である。

4. 今後の対応方針

本分析結果を受け、大学として以下の措置を講じる。

1. D 区分教員への個別指導：
教員 No. 159 に対し、当該専攻長によるヒアリングを実施し、次学期のシラバス修正および授業改善を指導する。
2. C 区分教員への運営改善要求：
回答率が 50%未滿の教員に対し、アンケート実施方法（実施時期、周知方法）の見直しを求め、次回の回答率 60%達成を必須目標とする。
3. S 区分教員のナレッジ（Knowledge）共有：
教員 No. 43 および No. 120 の授業手法（資料作成、フィードバック方法）を分析・マニュアル化し、全教員向け FD 研修にて共有する。
4. アクティブラーニングの推進：
区分 III（学生の参加）の低迷を解消するため、一方的な講義形式だけでなく、リアクションペーパーやグループワークを導入する具体的技法を全学的に展開する。

以上

【資料集】

1) 令和7年度後期授業評価アンケート項目一覧

区分Ⅰ	問① この授業の目標はシラバスに明確に示されており、授業内容と合致していましたか？
	問② 授業内容は、あなたの興味・関心を引き、理解を深めるのに役立ちましたか？
	問③ 授業の進め方（ベース、時間配分、資料の利用など）は適切でしたか？
	問④ 配布された資料や教材（講義関係キャビネットやドライブ上の資料を含む）は、授業内容の理解を助け、予習・復習に役立ちましたか？
区分Ⅱ	問⑤ 教員の説明は、専門用語なども含め、分かりやすかったですか？
	問⑥ 教員は、小テスト、リアクションペーパー、または授業中の反応などを通じて、学生の理解度や疑問点を把握し、それに基づき、その後の説明の仕方や内容を調整していると感じましたか？
	問⑦ 教員は、学生の質問や意見に対して、丁寧かつ適切に対応（オフィスアワーやポートフォリオ手帳を活用した学修支援を含む）していましたか？
	問⑧ 教員は、学生の学修意欲を高めるような工夫（例：具体例の提示、ディスカッション、アクティブラーニングなど）をしていましたか？
	問⑨ 成績評価基準はシラバスに明確に示され、公平に行われていると感じましたか？
	問⑩ この授業を通して、あなたはどのような知識やスキルを身につけることができましたか？（200字以内）
区分Ⅲ	問⑪ この授業で求められる予習や復習などの授業外学修は、あなたの学習効果を高める上で適切でしたか？
	問⑫ 授業中、あなたは積極的に発言したり、グループワークに参加したりしましたか？
	問⑬ あなたは、この授業にどの程度の頻度で出席しましたか？
区分Ⅳ	問⑭ この授業は、あなたの学修経験にとって総合的に有益でしたか？ また、この授業を履修して良かったと思いますか？
	問⑮ この授業について、率直なご意見・ご要望（改善点、良かった点、印象に残った点）や、成績などに関して疑問に思っていることがあれば、ご自由にお聞かせください。（200字以内）

2) 回答率および選択式項目の区分に基づく教員評価一覧

区分Ⅳ（問⑮）				区分Ⅰ（問①～④）				区分Ⅱ（問⑤～⑨）				区分Ⅲ（問⑩～⑬）			
総合満足度				授業内容・構成				教員の指導・説明				学生自身の学習と参加			
教員No.	回答科目数 回答者数	回答率	評価	教員No.	回答科目数 回答者数	回答率	評価	教員No.	回答科目数 回答者数	回答率	評価	教員No.	回答科目数 回答者数	回答率	評価
223	1科目2名	29%	5.00	158	1科目2名	67%	5.00	158	1科目2名	67%	5.00	219	1科目2名	100%	4.83
204	1科目3名	50%	5.00	12	1科目4名	57%	5.00	223	1科目2名	29%	5.00	133/810	1科目6名	60%	4.67
131	2科目15名	63%	4.87	223	1科目2名	29%	4.88	131	2科目15名	63%	4.79	53	3科目12名	75%	4.64
120	2科目7名	100%	4.86	120	2科目7名	100%	4.86	135	2科目8名	100%	4.78	135	2科目8名	100%	4.63
226	1科目7名	78%	4.86	135	2科目8名	100%	4.82	69	5科目14名	88%	4.71	24	1科目6名	86%	4.61
133/810	1科目6名	60%	4.83	133/810	1科目6名	60%	4.79	12	1科目4名	57%	4.70	212	4科目18名	82%	4.58
69	5科目14名	88%	4.79	131	2科目15名	63%	4.75	120	2科目7名	100%	4.68	226	1科目7名	78%	4.57
43	4科目35名	65%	4.77	212	4科目18名	82%	4.74	207	1科目7名	78%	4.68	69	5科目14名	88%	4.55
135	2科目8名	100%	4.75	69	5科目14名	88%	4.71	133/810	1科目6名	60%	4.67	195	2科目8名	80%	4.54
12	1科目4名	57%	4.75	65	3科目14名	74%	4.69	212	4科目18名	82%	4.66	207	1科目7名	78%	4.53
3	1科目4名	50%	4.75	43	4科目35名	65%	4.63	43	4科目35名	65%	4.64	131	2科目15名	63%	4.53
212	4科目18名	82%	4.72	3	1科目4名	50%	4.63	67	3科目21名	91%	4.64	120	2科目7名	100%	4.52
65	3科目14名	74%	4.71	226	1科目7名	78%	4.61	65	3科目14名	74%	4.60	158	1科目2名	67%	4.50
24	1科目6名	86%	4.67	207	1科目7名	78%	4.61	226	1科目7名	78%	4.60	223	1科目2名	29%	4.50
54	1科目3名	100%	4.67	217	1科目8名	50%	4.60	186	1科目5名	100%	4.60	157	2科目8名	36%	4.50
39	2科目23名	88%	4.65	186	1科目5名	100%	4.60	39	2科目23名	88%	4.55	205	2科目7名	88%	4.48
157	2科目8名	36%	4.63	24	1科目6名	86%	4.54	195	2科目8名	80%	4.55	186	1科目5名	100%	4.47
67	3科目21名	91%	4.62	17	2科目15名	79%	4.53	17	2科目15名	79%	4.53	204	1科目3名	50%	4.44
17	2科目15名	79%	4.60	195	2科目8名	80%	4.53	54	1科目3名	100%	4.53	65	3科目14名	74%	4.41
186	1科目5名	100%	4.60	54	1科目3名	100%	4.50	24	1科目6名	86%	4.50	224	2科目13名	100%	4.38
55	2科目17名	63%	4.59	219	1科目2名	100%	4.50	219	1科目2名	100%	4.50	70	4科目10名	67%	4.37
205	2科目7名	88%	4.57	204	1科目3名	50%	4.50	217	1科目8名	50%	4.50	66	5科目18名	78%	4.33
66	5科目18名	78%	4.56	66	5科目18名	78%	4.47	70	4科目10名	67%	4.48	54	1科目3名	100%	4.33
109	3科目22名	88%	4.50	157	2科目8名	36%	4.47	3	1科目4名	50%	4.45	12	1科目4名	57%	4.33
53	3科目12名	75%	4.50	53	3科目12名	75%	4.44	53	3科目12名	75%	4.43	67	3科目21名	91%	4.30
158	1科目2名	67%	4.50	67	3科目21名	91%	4.44	71	3科目18名	100%	4.43	55	2科目17名	63%	4.29
219	1科目2名	100%	4.50	205	2科目7名	88%	4.43	205	2科目7名	88%	4.43	71	3科目18名	100%	4.28
195	2科目8名	80%	4.50	224	2科目13名	100%	4.42	66	5科目18名	78%	4.41	43	4科目35名	65%	4.26
217	1科目8名	50%	4.50	63	2科目8名	73%	4.41	109	3科目22名	88%	4.41	17	2科目15名	79%	4.26
207	1科目7名	78%	4.43	109	3科目22名	88%	4.41	204	1科目3名	50%	4.33	220	1科目7名	78%	4.24
70	4科目10名	67%	4.40	220	1科目7名	78%	4.40	224	2科目13名	100%	4.32	63	2科目8名	73%	4.21
71	3科目18名	100%	4.39	71	3科目18名	100%	4.36	55	2科目17名	63%	4.28	109	3科目22名	88%	4.21
224	2科目13名	100%	4.38	70	4科目10名	67%	4.35	63	2科目8名	73%	4.25	3	1科目4名	50%	4.17
63	2科目8名	73%	4.25	55	2科目17名	63%	4.29	157	2科目8名	36%	4.25	217	1科目8名	50%	4.09
16	2科目13名	87%	4.23	39	2科目23名	88%	4.28	220	1科目7名	78%	4.14	159	2科目8名	89%	4.08
132	1科目10名	77%	4.20	159	2科目8名	89%	4.22	159	2科目8名	89%	4.13	39	2科目23名	88%	4.07
220	1科目7名	78%	4.14	132	1科目10名	77%	4.15	132	1科目10名	77%	4.08	132	1科目10名	77%	3.97
159	2科目8名	89%	3.88	16	2科目13名	87%	4.11	16	2科目13名	87%	3.99	16	2科目13名	87%	3.90
平均：2科目11名		75%	4.58	平均：2科目11名		75%	4.54	平均：2科目11名		75%	4.51	平均：2科目11名		75%	4.38

※赤は、回答率59%以下・評価3.99以下を示す。

3) 令和7年度後期授業評価アンケート集計結果

教員No.	講義名	⑭	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	問⑩	⑪	⑫	⑬	問⑮								
16	仏教学概論	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	仏教用語が理解できた	3	3	3								
		5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	初期仏教の流れと専門用語の理解	4	3	4								
		3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	特になし	3	3	5								
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	仏教について	4	3	4								
		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	仏教の教え	2	1	4								
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	仏教川語や理論などをしっかり学びました	5	5	5							
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	口蓮宗に限らず仏教を学ぶことが出来ています。	5	5	5							
		5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	5	5	仏教用語について細かく知ることができた	5	3	4						
		3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	上座部の仏教の詳しいところを知ることができた、しかし内容が難しく理解が及んでいないところがあるので今後の講義で理解していきたい	3	3	4						
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	四右の意味や、三界の意味などを知りました。	5	5	5						
4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5	5	仏教学における基礎的な用語。	4	3	4								
16	仏教学Ⅱ（唯識）	5	5	4	4	4	4	3	3	5	4	4	唯識やそれに関連する事柄についての理解を深められた。	3	4	5								
		5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	『撰大乗論』をもとに唯識の基本概念を学び、唯識思想が仏教の土台となる諸概念を形成していると理解することができた。	4	4	5							
24	保育原理	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	保育についてどういう接し方をすればいいか。	4	4	4							
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	保育についての知識、スキル	5	5	5	知識を深められました。						
		4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	子供について詳しく知れたと思います。	4	4	4						
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	子どもに関する知識	5	5	5	他の学生や先生ともコミュニケーションがとりやすくすごく楽しいです。					
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	子供観について知れた	5	4	5						
		5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	授業では、保育園の子供と接する事は楽しいと思いました。	5	5	5	子供と接する事は、楽しいと思いました。誰とでも、自分は仲良くなれるので頑張ろうと思います。					
24	日蓮聖人伝	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	日蓮聖人の生涯を歴史的背景と共に、御遺文などの明確な根拠に基づいて、解説していただいているため、日蓮宗の教義と共に、日蓮聖人の思想が理解できると感じました。	5	3	5			
		5	5	5	5	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	聖人の生き方、考え方。聖人を囲む様々な人々の様子。時代の流れ等。	3	3	5	時々、どのような字を書くのか分からないときがある。独り言風に話されるときがあり、聞き取れない場合がある。	
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	口蓮上人との関わりを持っている人や、流難など、いつ、どこで何があったかを資料を用いて説明があるので分かりやすかったため、復習をして見直した時に説明が自分でもできそうだと思います。	5	3	5		
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	日蓮聖人のご生涯の出来事を時代背景と合わせながら、日蓮聖人の法華経信仰のあり方を学びました。	5	3	5		
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	口蓮聖人のご生涯を詳細に学習し、ご遺文などから見る学術的な分野や史学、様々な事柄を学ばせていただいております。	5	2	5	先生の講義は大変わかりやすく、いつも楽しく拝聴しております。	
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	日蓮聖人の生涯	4	1	4	
		5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	日蓮聖人の生涯を細かく知ることができた	5	3	4	
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	現在の日蓮宗へ繋がる歴史と、根底にある精神	5	3	5	

39

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	日蓮聖人の人生についてわかりました	5	1	3
	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	日蓮聖人の生き方や人生について知り自分でも調べてみたいと思いました	4	4	4
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	日蓮聖人の生涯について知れた	5	5	5
	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	日蓮聖人の思想や、が生涯を知って、日蓮宗の僧侶としての自覚と、志を持つことができた。	5	5	5
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	日蓮聖人の生涯について詳しく学ぶことが出来ている。	5	5	4
	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	日蓮聖人かどのような人生を歩んできたのか知ることができ、法華経がどのようなものかより深く知ることができた。	4	3	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	日蓮聖人伝の細かいところを学べることができた	4	4	3
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	日蓮宗のことを学べて復習をして説明できるようになりたいです。	4	4	4
	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	日蓮聖人のしょうがい	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	日蓮上人がどのような人生をたどってきたか。	4	4	5
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	日蓮聖人の一生の物語について学びました。	5	5	4
ゼミナールⅣ	5	5	5	5	5	5	5	4	5	論文とは何か、どのような体裁か、どのように書くのかを学ぶことができ、卒論作成のための手立てとなった。	4	3	5	
	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	卒業論文について	5	3	4
	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	論文の書き方がわかった	5	5	3
	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	卒論の書き方	3	3	4
卒業論文 (回答者なし)														
中国仏教概論	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	中国の歴史を背景とした独特な仏教受容の変遷が能く理解出来ました。インド、中国、日本に伝来した、仏教各宗の思想の違いが明確になりました。また、日蓮聖人に影響を与えた歴史的な様々な思想が学べました。	5	5	5
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	中国の天台宗の成り立ちや系譜などを深く学びました	5	5	5
	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	中国に仏教が伝来した時の時代の情勢や教えの伝播、中国国内での思想の融合や変化など	5	5	4
	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	中国にどのように仏教が伝来し、どのような人物が活躍していたか知ることができた	5	3	5
	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	毎回 Googleでのレポートなのでやりやすく送りやすいです。	5	3	4
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	中国について、ほとんど知らなくて、仏教も知らなかったのですが、講義を受け、名前や、意味を知ることが出来ました。	5	5	5
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	中国仏教の成立や背景の流れを、詳しく且つわかりやすい説明により、理解することができた。	5	3	5
	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	日本だけの仏教知識だけではなく中国の仏教の歴史など	4	3	4
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	中国仏教について奥深く学ぶことが出来ています。難しいですが、先生が丁寧に教授して下さいます。	5	5	4
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	仏教	3	3	3

17		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	門流の展開、特徴の理解が深まっている。	5	2	5	画像等を使ったわかりやすいご説明に、毎日大変興味深く、理解を進められています。毎回楽しみに講義を受けさせていただいております。
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	色々な資料を用いて説明があるので、分かりやすかったです。自分で調べて、内容をまとめるという作業もあったので、文章力や、調べるという力がついたと思います。この授業では、日蓮聖人がどんな考えを持っていて、それが後の教団にどう広がっていったのかを分かりやすく学ぶことができました。教団がいくつかの流れに分かれた理由や、その時代の背景も少し理解できました。また、史料を読んで自分なりにまとめる力も、前よりついたと思います。	5	5	5	
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	修復の概要がわかった	4	4	4	
博物館資料保存論		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	日本の文物修復保存方法と考え方を全面的に明確に理解する。	3	3	3	
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	博物館の資料保存に関する概念的な理解を深められた	5	3	5	
		5	5	4	4	4	5	4	4	5	4				主に歴史ついて学べ展示物などの修復のほうほうなどの知識を得ることができました	4	3	4	
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	重要文化財の保存や修理の工程、材質による取り扱いの方法などを学ぶことが出来ました。	4	4	4	正倉院における伝統的な資料の保存や、本願寺の改修の動画などが印象に残っています。資料保存は知識を得ることで、博物館にとどまらず生活にも生かされるので勉強になりました。
		4	5	4	5	4	5	4	5	3	5					4	5	5	
法華経概論II		5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3			『法華経』に説かれた様々な教えや語句を、丁寧に解説していただき、理解が深まりました。その『法華経』を日蓮聖人がどのように解釈したのか?についても具体的に学びました。	5	5	5	
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			法華経全体の構成や意味を勉強できました。	5	3	5	
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			法華経について学ぶことが出来ました。	5	5	4	
		5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5			法華経各品の概要、教義的思想を学ばせていただいております。	5	3	5	先生の講義は、本学でもっとも履修したかった科目です。毎回楽しみにしております。
		4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4			法華経の基礎知識	4	4	4	
		5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5			法華経について順番に細かく知ることができた	5	5	5	
55		5	3	5	5	5	5	5	5	5	3				日蓮聖人の思想が明確に述べられている御遺文を一字一句読んで、少しずつ理解が深まりました。先生独自の解釈の方法はとても良いと感じました。リアルタイムに起こっている日蓮宗内の出来事、発表された様々な論文のご紹介、先哲の研究者の思想等、とても勉強になります。行学に向かう姿勢についても学ばせていただいております。	5	5	5	
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				観心本尊抄の構成や問答の意味を勉強できました。	5	3	5	
		5	4	4	3	3	4	4	4	4	3				本尊抄に対する理解を深められた。	3	5	5	テキストの中に日蓮上人遺文要集があるが、(確か)非売品であるように思われる。それをテスト時に持ち込み可にするのは不平等なのではないか。

		観心本尊抄研究																
		5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	日蓮聖人の法開頭の書である観心本尊抄の内容について、先師による様々な解釈をもとに学ぶことができた。	4	4	5		
		5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	観心本尊抄の内容を体系的に理解し、日蓮教学の真髄に触れることができるよう、目下研鑽中です。	5	3	5	先生の講義は、本学でもっとも履修したかった科目です。毎回楽しみにしております。	
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	特になし	1	1	4	発言できる人が限られている。やりにくい	
		4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	観心本尊抄の概要、摩訶止観の大意を学ぶことができた。	4	5	5		
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	様々	5	5	5		
		5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	観心本尊抄に記されている日蓮聖人の大意	4	4	4		
		5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	観心本尊抄の内容を理解することができた	5	3	5		
		4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	御遺文について知ることができた	3	4	3		
		63	社会学	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	人間の考えていることを理解したいです。	4	4	4	
				4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	社会の問題点について考えるための基礎的な知識と認識	5	3	5	
生涯学習概論Ⅱ	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	生涯学習の歴史が理解できた。	3	3	3			
	5		5	5	5	5	5	5	5	5	5	日本の発展の途中で二宮金次郎は重要な役割を担い、彼の思想は現代の日本に深い影響を与えている	5	5	5			
	3		4	4	4	4	4	4	4	4	4	生涯学習についてしれた	3	3	5			
	5		5	5	5	5	5	5	5	5	5	高齢者、障害者に関するボランティア活動、対応する理念、社会的反応、今からの努力目標などをよく納得しました。 特に二宮金次郎さんの生涯を渡す精一杯の努力は、こころから尊敬します。	5	5	5	先生、ありがとうございました。		
	5		5	5	5	5	5	5	5	5	5	日本社会は、障害者の不安や配慮、就労や生活状況などについてよく理解しています。	5	3	5			
	5		5	5	4	5	5	3	3	5	4	社会の構造に疑問を持つためのきっかけとなる知識と思考	5	3	5			
倫理学	5		5	5	5	5	5	5	5	5	5	日本の神々について知れた	5	5	5			
	5		5	5	5	4	5	5	4	3	4	日本人の倫理学の根底にある思想と、その背景への理解	5	3	5			
	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	知らない知識をえることができた	5	5	5				
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	日本の伝統的な倫理思想について詳しく知ることができた	5	5	4				
	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	単位を頑張ってください	5	5	5	頑張ってください、単位を取れるように頑張ります。			
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	神様について詳しく理解できました。	4	4	4				
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	なぜ神社がそこにあるのかどうゆう理由で作られたのかがわかった	4	3	4				
212	日蓮学特講Ⅱ	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	『報恩抄』を中心に遺文を拝読し、身延における日蓮聖人の教学を、先師の解釈も含めて学ぶことができています。	5	5	5			
		5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	『報恩抄』の内容	5	3	4			
		5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	日蓮聖人の報恩観。	4	5	5	『報恩抄』のみを拝読するのではなく、他の遺文と照らし合わせて説明いただいているので、相対的に日蓮聖人の思想を学ぶことができました。		
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	知識が深まった	5	3	3			
ゼミナールⅣ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	有り難いで講義です。毎回信仰のヒントをもらえます。	5	5	3				
	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	自身の研究内容に沿った研究をすることが出来た	5	5	5	卒業論文の進捗について発表できる機会があるのならなおのことうれしい			

		5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	5	参考文献の読解力。日進教学の理解。	4	5	5	
		3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	卒業論文に対するやる気	5	5	5	
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	卒業論文の書き方	5	3	5	
	卒業論文	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	自身の卒業論文のテーマに関する知識	5	5	5	
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	卒論の書き方や研究資料のまとめ方が分かった。	5	5	5	
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	宗派と歴史の知識をしっかりと身に付けた	5	5	5	
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	自分の知らない知識を得ることができた。	5	5	4	
		5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	歴史の知識	4	3	4	
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	日本だけではなく、他の国や、地域のことが知れるので、どんな文化なのか分かりました。	5	5	5	
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	この授業を受けて歴史のことがだんだん興味をもちました。	4	4	5	
	歴史学	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	中国や歴史や様々な国の文化について学ぶことが出来ました。歴史について興味を持つことができ自分でも調べてみるなどするよつになりました	3	3	4	実際の映像を見るのがその場所を想像しやすくて良かったです。また資料を持ってきたり実物を見れたのが良かったです。
65		5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	習った歴史について、史料を分析し別の視点から見るとのこと	5	3	5	色々な文化の積み重ねてきた歴史を知って、その成り立ちやなぜそうなったのかを理解し、その現在を深く理解し多くの文化に触れたい
		5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	アジア地域の歴史や、つながりを確認することができた。	5	5	5	
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	色々な国の歴史などを深く学びました	5	5	5	
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	世界中の諸国の歴史について学べた。	5	5	4	
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	日本以外の歴史を学ぶことができた	3	3	3	
	現代中国語B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	町中の中国語表記を読めるようになったり、言えるようになりつつある。	5	5	4	
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	インド仏教のことなどについて理解することができ、中国仏教や文化など日本仏教の違いや文化の違いを学ぶことができました	5	5	5	
	東洋史特講	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	日本と中国に対して深く理解することができた	4	4	4	
		5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	社会福祉の背景や社会福祉事業についてなどが身についた	5	3	4	
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	世界各國の福祉の状況、日本の福祉の構成や発展について学びました。	5	5	4	
	社会福祉概論II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	世界中の国々の福祉理念、その理念が基づく哲学；現在日本の福祉理念、その変化、改善の方；高齢者福祉の基盤、新たな社会問題	5	5	5	
		5	5	5	3	5	5	3	3	3	4	4	社会福祉の根底をなす概念と知識	5	3	5	話のテンポをもっと上げてほしいと思います
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	貧困などの状況でどのような解決があるか知ることができました。	5	5	5	
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	単位を頑張って取って絶対に編入します。	5	5	5	自分は福祉のことは全く分からないけど、いつか歳を取ってみんな介護の世話になるので頑張ってやっつけようと思いました。
	社会福祉調査の基礎	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	社会福祉調査の方法を理解することができた	5	5	5	
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	社会についての知識を学び得ることができました	4	4	4	
66		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	認知症のことについて詳しく知ることができました。	4	4	3	

		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	手話はある種類の言語として理解しています。実践して、いろいろな会話できました。耳不自由の方との交流は、思う以上順調に進んでいます。同窓仲間間の交流のチャンスも増えました、人間関係も豊かになっていく。	5	5	5	
109	英語B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	英語の知識	5	5	5	英語の知識を深められました
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	わからない単語をわかるようになりました。	4	4	3	
		3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	全然できない英語を勉強できた	3	3	3	
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	基礎的な英会話と、英語で話すという経験	5	5	5	
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	自分の知らない知識を得ることが多数あった。	4	5	4	
		4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	様々な英単語	3	3	4	
		5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	英語でのコミュニケーションが取れるようになり。基本的な英文法を復習することができた、	5	5	3	
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	英語の単語や英文の書き方・読み取りが上達した。	3	5	5	
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	将来外国の人と話すときに対応できるようにになりたいです。	4	4	5	
		5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	英語の身につきはペアワークなどで普段あまり話さない人との関わりもとることができました。	4	3	4	ペアワークや質問スタイルやみんなと輪になって質問したり様々なスタイルを取り入れたの活動が楽しく学べてよかったです。
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	普段見聞きする英語が少し理解するようになりました。	4	3	1	
		4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	普段から使えるような基礎的な英語を身につけた	3	4	5	
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	英語の発音、文法、作文の能力	5	5	5	
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	英語の知識	5	5	5	
文学	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	この授業を通して、文学作品をただ読むだけでなく、背景や作者の意図を踏まえて深く読み取る力を身につけることができました。	5	5	4		
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	いろいろな文章の書き方	5	5	5		
	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	レポートを出して頑張ります。	5	5	5		
古典文学を読む	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	平家物語を読んだことがなく内容がちょっとわかった	4	3	3		
	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	古典文学の作者や概要、古典文学に描かれる人々の生活や服装を学ぶことができた。	4	4	5		
	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	古典についてより深く理解できた	3	4	5		
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	詩や散文、エッセイや小説など	3	3	5		
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	古典文学について諸々の知識	5	5	5		
家庭教育	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	家庭教育の子育てについて理解できた	5	5	5		
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	家庭環境についてだったらなぜ虐待されているのか、金銭トラブルなどいろんなことが理解することができた	4	4	4		
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	家庭教育をやってみて、分からないことがだんだん分かってきました。とにかくやってみて良かったです。	4	5	5		
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	家庭教育に関する知識	5	5	5	良かったです。	
	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	周りとのペアワーク力や家庭と人間関係や生活について学ぶことが出来ました	4	4	4		
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	人の感情など色々	5	5	5		
	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	青少年の教育に必要な基礎知識	4	4	5		
53	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	ソーシャルワークに臨む上での視点	5	5	5	進めるテンポをもっと上げてほしいと思います	
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	具体的な実践方法やどのような影響があるのか	4	5	5		

	ソーシャルワーク演習	4 4 4 4 4 4 4 4 5 4	ソーシャルワークについての知識や地域や生活にどんな影響をもたらすのかについてわかりやすく学習できました。	4 4 4	付箋に意見を書いてディスカッションしたり一人1人に意見を聞いてその意見を尊重していて良かったです。
		5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	自分の知らない知識を得ることができた	5 5 5	
	卒業論文	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	調べた内容を卒論として文章に落とし込むため、調べた内容に関する理解や、卒論の構成を考える上で、先生の指導により進めることが出来た	5 5 5	
54	現代文学論	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	現代の文学について詳しく理解できた	4 4 4	
		5 5 5 4 4 5 4 4 5 5	現代文学に対する理解を深めることができたと思う	3 4 5	
		5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	現代に文学について詳しく理解することができた	5 5 5	
71	仏教芸術特講 I	4 4 4 4 5 4 5 5 5 5	自身のモノを見る力と、それを描き方として表現する方法	4 4 4	授業等には特にありませんが、受講をしていてとても楽しい講義です。
		5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	基礎的美術的技術を学ぶ事ができた。	5 5 5	
		5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	デッサンを描くことを学ぶ。	5 3 5	
		5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	写真を見ながら姿勢と顔の輪郭を描けるスキルができた。でも石膏デッサンでは苦手だが、楽しく描いている。	5 4 5	楽しくやっています。
		4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	主に見る力、それをどのように表現するかが身に付いているなど思われます	4 4 4	
		3 4 3 3 3 3 3 3 3 3	基本的なデッサン方法がわかった	3 3 4	系統だった説明が欲しい
	仏教芸術特講 II	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	デッサン技術が身に付いた。	3 3 3	授業での論理的説明がないので、詳しく説明して欲しい。
		5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	彫刻と同様に、絵を描くことで彫刻に対するより包括的な理解が得られました。	5 4 5	
		5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	基礎的美術的技術を学ぶ事ができた。	5 5 5	
		5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	デッサンのスキルアップ。	5 5 5	
		4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	主に見る力、それをどのように表現するかが身に付いているなど思われます	4 4 4	
	仏教絵画 II	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	デッサン技術が身に付いた	3 3 3	
		5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	水彩を学ぶ。	5 3 5	
		4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	美術的観点の考え方などに対してのスキルなどが身に付くなど思いました	4 4 4	
5 5 5 5 5 5 5 5 5 5		仏画	5 5 5		
5 5 5 5 5 5 5 5 5 5		仏像の美学的鑑賞に関して自分らしい美学視点が身につきました。莫高窟の作品を沢山狩りました。	5 5 5		
5 5 5 5 5 5 5 5 5 5		小筆の扱い方	5 5 5		
4 3 3 3 3 4 4 4 4 4		筆で絵を描く技術	4 4 3		
	サンスクリット語	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	サンスクリット語の知識をしっかりと身につけました	5 5 5	正式なテキストを使う方がいいです
		5 5 4 4 5 5 5 4 4 5	既に知っていた仏教用語や経文について、その成り立ち等を少しずつ知ることができ、新鮮な角度を得ることができた。	4 4 5	ある程度学習が進んでからのサンスクリット語なので、非常に新鮮に学ぶことができています。
		4 4 4 5 5 4 4 4 5 4	サンスクリット語の特徴や頻出の活用法を学ぶことができました。	5 3 5	難しい内容ですが、分かりやすく解説していただいています。
	4 3 3 3 3 4 4 4 4 4	東南アジアの仏教の歴史がわかった	4 4 4		
		5 5 5 5 5 5 4 5 5 5	スリランカにおける仏教の系譜をより明確に理解すること。	4 3 5	
		5 5 5 5 3 5 5 5 5 5	東南アジアの仏教以外にも他地域の仏教の豆知識的なものを教えて貰えているので身になります。	5 5 4	特になしですが、これだけ言わせてください。先生の講義大好きです。

67	東南アジア仏教概論	5	5	5	5	5	5	5	4	5	東南アジアの小乗仏教について学び日本との違いを理解できた。	5	5	4		
		5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	東南アジアの仏教に対する知識を得ることができた	3	4	5	東南アジアの仏教に対する授業の割に、スリランカメインであり他の国の仏教に対する言及が少ないと思うた
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	東南アジアの仏教の歴史などについて学びました	4	5	5	
		4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	スリランカ仏教の歴史をわかった。	3	2	5	スリランカ仏教の伝来や歴史について進んでいるが、他の東南アジア地域にも知りたい。
		4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	自分が住む日本の仏教だけではなく東南アジアの上座部の仏教の成り立ち、歴史を知ることができている。	4	3	4	
		5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	東南アジア仏教の伝播をたどり、上座部を中心とする仏教がどのように流伝しているのかを知ることができた。	4	4	5	
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	アジアの仏教がよく分かった	5	5	5		
読経 I (67 & 818)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	先生 (818) は読み方のサブ知識を教えてくださいるので普段読んでますが凄く身になります	5	5	5		
	3	3	3	2	3	3	3	5	3	4	お経が読めるようになった	4	5	4	楽しかった	
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	自分の読めない漢字の読みを学ぶことができた	5	3	3		
	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	読経	4	5	5		
	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	お経にフリガナ全部つけました	3	4	3		
	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	お経の読み方を学べるとことでスキルを上げていきたい。	4	4	5		
	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	法華経の読み方、実践的な内容で要文など、逐一教えてくださるので、知識が増えた	5	5	4	どこで使われる要文かだけでなく、意味も教えて欲しい	
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	細かく、説明が有り良かったです。	5	5	3		
		ゼミナールIV (回答者なし)														
		卒業論文 (回答者なし)														
133	寺院運営	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	寺院を取り巻く様々な課題を明確にして、日蓮宗としてそれらの課題をどのように解決していくかという対策まで、大変興味深い内容の講義となっています。今後の寺院運営の方法論を学べて、感謝申し上げます。	5	5	5	寺院運営の住職及び山務員の現実的な1日のスケジュールと年間スケジュールの典型的な様子を教えていただきたい。宗派や各寺院による差も知識として学びたいと思います。
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	僧侶や寺院をとりまく現状、宗門また社会の一員としての知識、宗制・宗憲等、僧侶としての知識を身につけさせていただいております。	5	2	5	とてもわかりやすく、身になる講義を毎回楽しく受講しております。
		4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	寺院運営の基礎知識、人権問題等への向き合い方など	5	4	4	
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	日蓮宗における寺院を運営するにあたっての基礎知識や日蓮宗の教育制度を学べた	5	5	4	
		5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	日蓮宗の教育機関についてや宗教法人法についてなど、今まで知らなかったことを知れた。	5	5	5	
		5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	寺院運営に関わる知識を得ることができた	5	5	5	
				5	5	5	5	5	5	5	5	5	小筆の技術	5	5	4
158	書道実践	4	5	5	5	5	5	5	5	5	写経を体験した。	4	4	5		
219	カウンセリング入門	5	5	5	5	5	5	5	5	5	カウンセリングに必要な基礎的技術を学ぶ事ができた。	5	5	5		
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	勉強して単位を頑張ってます。	4	5	5		
		3	4	4	4	4	4	4	4	4	情報の発信についてしれた	3	3	5		
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	博物館の関連知識が全面的に紹介されていました。	5	5	4		

195	博物館情報・メディア論	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	博物館を媒体として理解し、博物館展示に関するさまざまな情報や従業者の工夫した成果を勉強して感心しました。それに、昔勉強したこと、たとえばマイクルハン等の理論も思い出せて、博物館という情報の媒体をより一層の理解ができました。博物館における情報、メディアについての知識。	5	5	5	
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	博物館における情報、メディアについての知識。	5	5	5	知識を得られました。
	博物館経営論	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	メインの学びたい授業の一つなので学芸員のことがわかるようになってきてます	4	4	4	
		5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	博物館経営に関する知識を身に付けることができた	5	5	5	
217	日蓮教学と現代社会	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	現代の社会環境に日蓮宗として、どのように対応すべきかの指針について学んでいます。宗教離れ、寺離れ、葬儀離れの原因やその具体的な対応例は興味深いです。授業内で読む日蓮宗の僧侶の論文もとても参考になっています。	5	5	5	
		5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	現代社会の仏教の課題等を知ることができた	3	3	5	
		5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	現代社会における仏教のアプローチのしかたについて学ぶことができた	4	4	5	前置きが長くて授業には入れないところがある
		4	5	4	3	4	5	4	3	3	5	現代社会における宗教の問題点を多岐にわたり学ぶことが出来た。	3	5	5	
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	現代に於ける様々な諸問題についての、いくつかのAIの見解、学術的見解等、大変わかりやすくご講義いただき、理解を深めております。	5	3	5	個人的には、先生の講義が前期も含め一番好きな講義です。もっと理解を深め、学んで参りたいです。
		3	4	5	4	5	4	4	3	4	4	資料を通じて先師について学ぶことが出来た	4	3	3	
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	現代社会の中における宗教、日蓮宗あり方を学べました。	5	3	5	いろいろな角度で日蓮宗を学べました。
		4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	現代の宗教問題が分かった	3	3	4	
132	データサイエンス	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	パソコンができる	3	3	3	楽しい
		5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	いろいろ勉強になりました	5	5	4	
		5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	パソコンの使い方や、PowerPoint、Word Excelといった基本的なアプリの操作を実践形式で学ぶことができた。	5	3	5	
		4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	パソコンを使う上で基礎的なことから応用に至るまで今後幅広く使っていけるようなことを学んだ	4	3	4	
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	社会に出て対応できるようにするために仕事でもできるようにしていきたいです。	4	3	5	
		5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	エクセル、ワード、パワポなどの扱い方など、独学だったので知らないことや効率的な使い方を知ることができた	5	3	5	
		4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	パソコンの基本的なスキル	4	3	4	
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	パソコンの使い方が少しずつ分かってきました。	4	4	5	パソコンの操作の仕方が少しずつ分かってきたので、どんどん覚えて将来の夢を口指そうと思います。
		5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	この授業で私は、Excelの使い方やWordの使い方を知ることができた	3	3	4	
		4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	PowerPointでの様々な活用の仕方やレポート等を上手くまとめられるような方法が分かった。	4	4	5	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	人と関わる体力など	5	5	5			

223	トレーニングと身体II	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	シュートの打ち方がわかり体力の向上になった	5	3	4
135	生涯学習支援論II	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	各地域の現状	4	4	4
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	まちづくりのさまざまな例を勉強しました。まちづくりの活発な考え方を勉強しました。	5	5	5
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	難しいけど、分かりやすい	5	5	5
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	町のデザインとスタイル。と文化伝承を基にした芸術品	5	5	4
	社会教育経営論II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	難しいけど、分かりやすい	5	5	5
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	日本の高齢化社会の現状及び異なる地域政府の解決策と出産奨励政策福祉	4	4	4
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	日本国全体的な社会事情に関する情報、社会的議論などの知識を得ることができました。	5	5	5
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	日本の社会のさまざまな側面についての資料を勉強する。	5	3	5
224	人間の尊厳と自立	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	人間の尊厳って難しいと思いました。	5	5	5
		5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	人間の尊厳と自立について大病を患ってしまった人とのコミュニケーションについて学んだ	5	5	5
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	相手の気持ちを理解できるようになっていけるように勉強をしていきたいです。	4	4	5
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	人間の尊厳と自立について学ぶ中で先生の体験や仕事を交えながら話を聞くことで自分自身がやりたいことであるカウンセリングなどにも結びついて学ぶことができています。	5	4	4
		4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	人間の尊厳の大切さや、それを守る必要性を学べた。また、尊厳とは何か、なんをすることで尊厳を守れるかなどを知れた。	4	4	4
		4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	難しい言葉など学べた	4	4	3
		4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	自立的な事	4	4	5
		医学概論	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	医学について詳しく理解することができた	3	3
4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	静脈とか心臓の作りがわかりました。	5	5	3	
5	5		5	5	5	5	5	5	5	5	体のしくみについて	5	5	5	
5	5		5	5	5	5	5	5	5	5	私たちの身体の働きについて詳しく理解することができた。	5	5	5	
5	5		5	5	5	5	5	5	5	5	人間の体内の構造を知る事ができた。	5	5	5	
4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	医療に関係する特に病などに関わる事が身に付いてきていると思われま	4	4	4	
212	漢文	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	法華経をわかりやすく解説していただきとてもためになりました。また僧侶としての心構えも教えていただき感謝しております。	5	5	4
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	漢文とお経の教え	5	5	5
		4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	お経の深い内容が理解できました。	4	3	3
		5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	法華経の解釈を知ることができた	5	5	3
		5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	日蓮聖人滅後の室町時代の歴史背景と中山門流の継承、口親上人の生涯、著述書等を学びました。『伝灯抄』の原文読解が始まり、著述内容の展開が楽しみです。	5	3	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	授業の内容を通して宗学の勉強の方法が理解できた。	5	3	5		

226	H蓮宗の歴史資料	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	傳燈抄の書誌と伝来、歴史的背景、日親上人のご生涯等、さらには資料の調べ方に至るまでを学ばせていただいた上での講読は大変わかりやすく、多くの基礎的知識を学ばせていただきました。	5	3	5	リモートに慣れず、皆様のお力をお借りしながら、毎回興味深く受講させていただいております。
		5	5	4	5	5	5	4	4	5	伝燈抄を読む中でそれに関連する知識や古文を読むことによる関連知識の習得ができた。	5	5	5		
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	伝燈抄を読むことで漢文を少しずつ読むことができた	5	5	5		
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	伝燈しょうを学べた	5	5	5		
		4	3	3	3	3	3	3	3	3	日蓮聖人の弟子について学ぶことができた	4	4	4		
205	社会保障論II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	年金制度について理解できた	5	5	5		
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	社会補助だったり年金など具体的なことが理解できた	4	4	4		
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	年金のことについて詳しく理解することができました。	4	4	4		
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	保険制度に関してより一層の理解ができました。	5	5	5		
157	立正安国論講読	4	4	4	4	4	4	5	4	4	古文の読み方、専門用語の理解	4	5	4	非常にわかりやすいテキストで、授業内容も理解しやすいです	
		5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	立正安国論について知ることができた	5	4	5	
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	写真を用いての講義で分かりやすく、比較もしやすいため、どんなことがあったのか知ることが出来ました。	5	5	5		
157	開日抄講読	4	4	4	4	4	4	4	4	4	古文の読み方、専門用語の理解	4	4	5	非常にわかりやすいテキストで、助かっています	
		5	5	5	5	5	5	4	4	3	開日抄について細かく知れた	5	3	5		
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	開日抄について深くしれた	5	5	4		
		5	4	4	3	4	5	4	3	4	3	開日抄に関する知識を得ることができた	5	4	5	
		4	5	4	4	4	5	4	3	3	4	開日抄の概要。語句の意味。	4	3	5	
186	文化財研究	5	5	5	5	5	5	5	5	5	文化財についての知識	5	5	5	文化財についての知識を深められました。	
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	文化財についてしれた	4	3	5		
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	日本の歴史と様々な文化的伝統について深い理解を得ました。	5	3	5		
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	歴史についてのことがわかり文化財になったまでの流れなどがわかります	4	4	4		
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	文化財に関する知識を詳しくわかるようになりました。文化財の分類や具体的な文化財と世界中にある有名な文化財も勉強しました。	5	5	5	この教室は光が強くてスライドの展示が見づらいです。	
159	ソーシャルワークの理論と方法 I	3	4	3	4	4	1	3	4	4	4	ソーシャルワークのプロセスや事例の時にソーシャルワーカーが行う知識について理解できた。	4	4	4	
		2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	ソーシャルワーカーの知識について理解できた	3	3	3	
		4	5	5	5	5	5	5	5	5	社会福祉の定義及び関連政策の定義分類	3	5	4		
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	ソーシャルワークに関するさまざまな知識をより詳しく理解しました。それに福祉学の分野に、さまざまな授業の役割もはっきりわかりました。	5	5	5		

	福祉サービスの組織と経営	3	3	3	3	3	3	3	3	3	福祉のサービスやあどんな組織があるのか詳しく理解できた	3	3	3	
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	非営利組織の定義及び関連法規の規定時間と内容	4	4	4	
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	福祉と組織の経営の仕組みについて理解することができた	5	5	4	
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	福祉サービスの施設の種類、適用の法律、その役割などの知識を身につけました。	5	5	5	
207	博物館展示論	5	5	5	5	5	5	5	5	5	展示方や展示の保管方法が知る事ができた。	5	5	5	
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	博物館の展示の仕方などをしっかり学べた	5	5	5	
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	博物館における展示の知識	5	5	5	
		3	4	4	4	4	3	4	4	4	展示についてしれた	3	3	5	
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	博物館展示の企画や照明設置することがより一層の理解をできました。	5	5	5	
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	いろんな展示の知識が豊富に勉強します	4	4	4	
		3	4	3	3	3	4	4	4	4	博物館における照明などの展示の工夫を学ぶことができた。	4	3	5	
204	日本国憲法	5	4	4	4	4	4	4	4	4	憲法について学べて意味やなんのためにあるのかをまなびました。	4	4	5	
		5	5	4	5	4	5	4	4	3	4	日本の国としての在り方の根幹をなす日本国憲法の成り立ちと実態への理解	4	3	5
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	普段あまり触れない日本国憲法について詳しく学ぶことが出来ました。	5	5	5
220	チベット仏教概論	5	5	5	5	5	5	5	5	5	チベット仏教を初めて明確に理解した。	5	3	5	
		4	4	5	3	3	3	4	4	4	3	チベット仏教に対する知識を中心に身につけることができた	3	4	5
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	チベットの仏教について勉強でき、見解が深まった	5	5	4
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	チベット仏教についてしっかり学びました	5	5	5
		2	4	2	4	4	2	2	3	2	4	チベット仏教の宗派毎の教義・実践の違い、分派の歴史などについて学んだ。	3	3	5
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	チベットの仏教について学ぶことが出来ました。	5	5	4
		3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	チベット仏教についてはわかった。	3	2	5
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	六根を滅する方法を身につけました。	4	1	5	
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	日蓮宗の法要の所作、発声法等を学んでいます。所作の一つ一つに日蓮宗の独特な思想が込められていることと、その意味を学びました。心の川い方、日々繰り返す修行の大切さを学ばせていただいております。経前経後要文など、様々な経文を多く学ばせていただいております。	5	3	5

131	法要実践II	5	4	4	4	4	5	4	4	3	5	法要と同じ流れで一から行うことで所作や発声の仕方を覚えることができた	5	3	5	
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	声明の発音の仕方が、いまいち分からないところがあったところを教えて貰えたので、コツはつかむことが出来ました。	5	4	5	
		5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	発声方法や法要の所作	5	5	5	
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	上手く法要ができてお坊さんになってできるようになりたい。	4	4	5	
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	講題通り、法要が実践的に身に付き、大変勉強になっております。	5	5	5	まったく素養のない法要が実践的に意味合い、深いところまで含め、大変勉強になっています。研鑽を重ねたいです。
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	お曼荼羅をかけるようになりました	5	5	5	2コマ連続は辛い
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	法要の意義、法要を行うための心のあり方。発声方法や、滑舌をしっかり意識する。	5	3	5	
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	自分のできないところがわかり改善のしかたを教わることができた	5	5	4	
	法要実践IV	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	社会に出て1人の僧侶として必要な心構えと技術を習得している途中で	5	5	4	
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	声明や導師になった時の滑舌を指導していただき、どのように唱えたらいいのか、丁寧に教えてもらえるので、今まで唱えてきた発音や滑舌が直されて、良い雰囲気になった気がするので、コツをもう少し掴んで自分に合った唱え方をできるようにしていきたいです。	5	5	5	
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	日蓮宗の宗定法要式について学ぶことが出来ました。安心して身延を出ていきます。	5	5	4	
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	この授業を通して、法要の基本的な作法や所作の意味を理解し、実際の動きとして身につけることができました。また、声の出し方や歩き方、立ち座りなど、細かな部分まで意識して実践する大切さを学びました。	5	5	4	
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	より良い法要に求められる技術や、所作などを深く学びました	5	5	2	
3	仏教美術史	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	仏像の歴史が知ることができた	5	5	5	
		5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	知らない知識が色々あり、勉強になっております。	5	3	2	
		5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	古代エジプトの像など得た	5	4	5	
		4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	色々な国の美術の歴史を見れて知識が深まった	4	4	3	

※本集計では、プライバシー保護および情報の整理を目的に、問⑩・⑪の「教員名」および問⑫の「特になし」を削除した。
 その他、調査趣旨に該当しない内容（進学関連）や、誹謗中傷等の非建設的な意見についても一律に除外している。

以上

教員名	教員No
柳本伊左雄	3
桑名貫正	12
望月海慧	16
望月真澄	17
伊東久実	24
木村中一	39
金 炳坤	43
手塚知子	53
岡田文弘	54
庵谷行亨	55
望月厚志	63
白 景皓	65
叶 寧	66
塩田宝澍	67
鈴木義孝	69
松田光一郎	70
永利郁乃	71
ジル・エマ・ストロースマン	109
望月香代	120
村上通明	131

教員名	教員No
笠井健次	132
丸茂龍正	133
栗田真司	135
都守基一	157
秋山恵子	158
楢木博之	159
長澤宏昌	186
海老沼真治	195
堀 保彦	204
高木寛之	205
保坂康夫	207
桑名法晃	212
庵谷行遠	217
一瀬英史	219
槇殿伴子	220
金澤翔一	223
功刀仁子	224
清水祥華	226
山本玄雄	810
青木義聡	818